

PRIORITA' DEL RAV

A.S. 2024/2025

<u>PRIORITA' DEL RAV</u> A.S. 2024/2025		
<p><u>PRIORITA' 1</u></p> <p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>“Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari”.</p> <p>“Acquisire competenze digitali di base trasversali e transdisciplinari”</p>	<p>TRAGUARDO TRIENNALE</p> <p><i>“Innalzare la percentuale di alunni che si attesta ad un livello intermedio passando ad un livello avanzato * per la scuola primaria e dal 6/7 all'8 per la scuola secondaria di primo grado rispetto agli esiti dell'ultimo triennio ed implementare l'aggiornamento professionale dei docenti.</i></p> <p><i>Uso autonomo e consapevole del digitale in contesti noti, non noti, formali e informali per migliorare gli apprendimenti disciplinari e transdisciplinari.</i></p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ AREA Curricolo, progettazione e valutazione<ol style="list-style-type: none">1. <i>Potenziare le attività di progettazione didattica per una maggiore inclusività e verticalità tra gli ordini di scuola;</i>2. <i>Realizzare strumenti di feedback e meccanismi di valutazione per monitorare l'apprendimento degli studenti e il progresso tecnologico.</i>❖ AREA Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane<ol style="list-style-type: none">1. <i>Potenziare la formazione e l'autoformazione dei docenti per l'acquisizione e la gestione di metodologie innovative e strategie didattiche più inclusive e flessibili.</i>❖ AREA Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<ol style="list-style-type: none">1. <i>Coinvolgimento delle varie componenti della comunità educante, in particolare le famiglie e il territorio (enti locali, associazioni, ecc.) attraverso finestre di dialogo che consentono una partecipazione attiva.</i>❖ AREA Curricolo, progettazione e valutazione<ol style="list-style-type: none">1. <i>Preparare gli studenti per il futuro digitale sviluppando competenze chiave attraverso l'integrazione delle tecnologie nella progettazione didattica analogica.</i>❖ AREA Ambiente di apprendimento<ol style="list-style-type: none">1. <i>Trasformare le aule in ambienti di apprendimento dinamici e interattivi che promuovano la collaborazione, la creatività e l'innovazione, capaci di supportare vari stili di insegnamento e apprendimento, anche per interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</i>❖ AREA Inclusione e Differenziazione<ol style="list-style-type: none">1. <i>Utilizzare le tecnologie per personalizzare l'esperienza di apprendimento in base alle esigenze individuali degli studenti, permettendo un percorso educativo più adattivo.</i>
<p><u>PRIORITA' 2</u></p> <p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE</p> <p>“Migliorare i risultati delle prove standardizzate in entrambe gli ordini di scuola e abbattere la variabilità tra le classi”</p>	<p>TRAGUARDO TRIENNALE</p> <p><i>“Avvicinare i risultati alle medie nazionali e regionali delle scuole della stessa provincia che hanno lo stesso background socio culturale”</i></p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ AREA Curricolo, Progettazione e Valutazione<ol style="list-style-type: none">1. <i>Potenziare le attività di progettazione didattica per una maggiore inclusività e verticalità tra gli ordini di scuola;</i>2. <i>Realizzare in modo sistematico prove comuni iniziali, e finali, per classi parallele per italiano matematica ed inglese.</i>❖ AREA Inclusione e Differenziazione<ol style="list-style-type: none">1. <i>Utilizzare le tecnologie per personalizzare l'esperienza di apprendimento in base alle esigenze individuali degli studenti, permettendo un percorso educativo più adattivo.</i>

<p><u>PRIORITÀ 3</u></p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</p> <p><i>“Sviluppare e potenziare le competenze civiche e sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti pro-sociali”</i></p>	<p>TRAGUARDO TRIENNALE</p> <p><i>“Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo delle buone prassi per prevenirlo e un uso consapevole della rete.”</i></p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI:</p> <p>❖ AREA Curricolo, Progettazione e Valutazione</p> <p>1. Preparare gli studenti per il futuro lavorativo e sociale dotandoli delle competenze digitali essenziali, come il pensiero critico, la risoluzione di problemi, la programmazione, la sicurezza informatica, l'etica del digitale.</p> <p>❖ AREA Ambiente di apprendimento</p> <p>1. Trasformare le aule in ambienti di apprendimento dinamici e interattivi che promuovano la collaborazione, la creatività e l'innovazione, capaci di supportare vari stili di insegnamento e apprendimento, anche per interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>❖ AREA Inclusione e Differenziazione</p> <p>1. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.</p>
<p><u>PRIORITÀ 4</u></p> <p>RISULTATI A DISTANZA</p> <p><i>“Potenziare la continuità tra ordini di scuola, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita”</i></p>	<p>TRAGUARDO TRIENNALE</p> <p><i>“Progettazione e condivisione di strumenti per il passaggio di informazioni, per la restituzione degli esiti e delle competenze di base (italiano, matematica e lingue straniere) e rilevate in ingresso alla scuola secondaria di secondo grado attraverso prove di misurazione dei prerequisiti in ingresso.”</i></p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI:</p> <p>❖ AREA Continuità e Orientamento</p> <p>1. Potenziare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola ed incrementare gli incontri tra i docenti per attuare laboratori di continuità ed orientamento in particolare per le classi ponte.</p> <p>2. Sviluppare le attività in chiave orientativa secondo le linee guida del DM 328/2022 e nota MIM n. 1616 del 17/05/2024.</p> <p>❖ AREA Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>1. Potenziare la formazione e l'autoformazione dei docenti per l'acquisizione e la gestione di metodologie innovative e strategie didattiche più inclusive e flessibili.</p>

- ***In attesa della pubblicazione in Gazzetta Ufficiale della norma che porterà la modifica del voto da un giudizio descrittivo ad un giudizio sintetico***